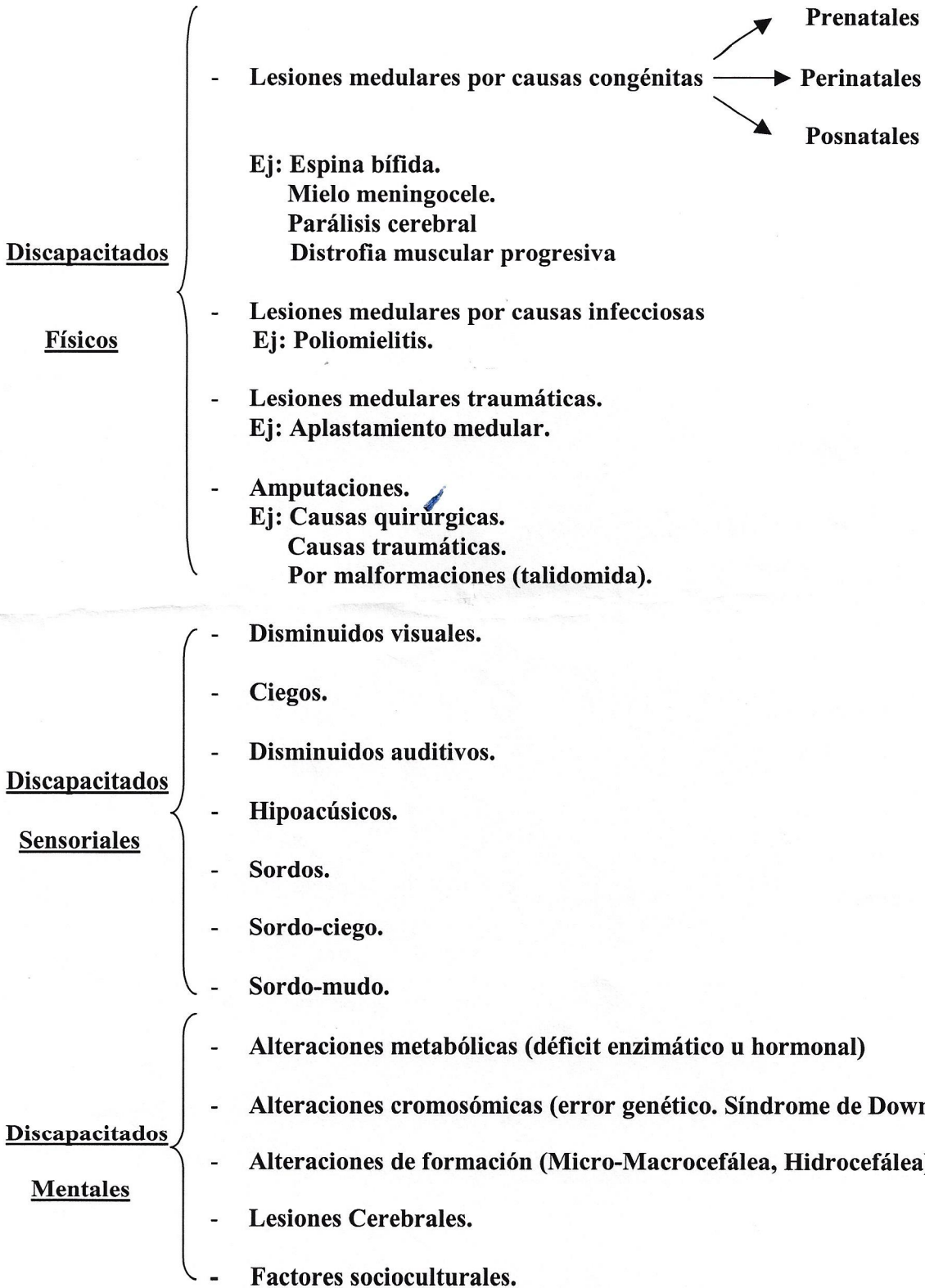




PG Conferencias
D-SCOPE y dcd

DISTINTO TIPO DE DISCAPACIDADES:



DEPORTES PARA PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES

Las limitaciones de la invalidez fácilmente sustraen al discapacitado del contacto con el mundo exterior, de la vida de la calle y de las actividades cotidianas. Al salir de su casa el discapacitado se integra a la sociedad, se convierte en una persona que es aceptada y que puede hacer vida de relación. Pero para favorecer la participación de todos hay que facilitar la inserción escolar y laboral y la accesibilidad a los medios de transporte y naturalmente, a los centros deportivos.

Los profesionales que trabajan en áreas relacionadas con discapacitados se encuentran con dificultades al no disponer de infraestructuras adaptadas para llevar a cabo actividades deportivas especiales. La integración no es de estricta competencia del afectado y de su familia sino de toda la sociedad.

Para la persona que tiene una discapacidad es necesaria la equiparación de oportunidades. La actividad deportiva libera tensiones, favorecida por el estímulo físico. A través de su práctica se descubren capacidades ignoradas. Y fundamentalmente, produce el beneficio de los contactos sociales y su inserción en la comunidad.

La práctica deportiva contribuye a resolver situaciones en todos los aspectos de la vida.

Es evidente que los discapacitados son muy diferentes entre sí, según sexo, edad, personalidad, educación, vitalidad constitucional. Y también por el tipo de discapacidad y el estado de desarrollo de la misma.

El deporte: su difusión

Como resultado de un trabajo de investigación sobre la difusión de los deportes para discapacitados, en los medios gráficos nos encontramos con que no siempre lo que manifiestan los medios coincide con la realidad.

Los editores de algunas revistas deportivas afirman difundir las actividades de discapacitados pero la realidad nos muestra que esa difusión dista mucho de colmar las expectativas de los deportistas. Hay una falta de promoción y difusión de los eventos deportivos, de sus protagonistas y de los resultados obtenidos en los mismos.

Esto demuestra la necesidad de proyectar políticas de apertura. Difundir los logros deportivos puede ser una estrategia para obtener el reconocimiento de la comunidad y promover su inclusión como miembro de dicha comunidad.

Dada la importancia que tiene la integración en la sociedad para las personas con necesidades especiales, es necesario que los docentes de E. F. busquen estrategias que faciliten su desenvolvimiento en las distintas actividades, para que puedan valerse por sus propios medios como una forma de desarrollar su autonomía y descubrir así capacidades ignoradas. Esto se aplica tanto para aquéllos que realizan deporte en forma

recreativa como para los que integran equipos competitivos. Los profesores de Educación Física adaptan los ejercicios según el grupo que tienen a cargo.

Diego, yo te diría que en general se tienen que dar las siguientes situaciones para una integración real:

- 1) Colegios en los que se “mezclen” con el resto de los chicos de su sociedad.
- 2) Posibilidad de trabajar en cualquier empresa (integración laboral).

Para lo anterior, es básico la posibilidad de acceder sin problemas a los centros educativos y laborales (transportes adaptados y edificios sin barreras arquitectónicas)

- 3) Estar informados de que existen innumerables deportes que pueden practicar, si están interesados en realizar tal actividad. Y para esto, centros deportivos con facilidades para llevarlos a cabo.
- 4) Evitar los guetos (estudiar en una escuela donde todos tengan una discapacidad, un trabajo donde pase lo mismo y un club deportivo con iguales características).

Nota: esto para discapacitados físicos.

Origen del deporte para discapacitados:

Nació en Inglaterra. Sir Ludwig Gutman, un médico judío que huyó de Alemania en la Segunda Guerra Mundial se refugió en Inglaterra.

FACTORES A CONSIDERAR EN DISCAPACITADOS FISICOS

- Cuando se nos presenta un grupo de trabajo con personas que tienen movilidad reducida o en silla de ruedas, debemos tener en cuenta que el campo de juego no presente desniveles.
- Modificar las formas de desplazamientos y las distancias.
- En personas que tienen afectado los miembros superiores, es aconsejable utilizar materiales blandos y de fácil prensión, evitar elementos muy grandes que dificulten su transporte.

ADAPTACIÓN A LA SILLA DE RUEDAS:

Debemos recordar que no todos los discapacitados físicos utilizan habitualmente silla de ruedas, algunos se desplazan con un bastón, con ^{otro} bastones canadienses, o sin ningún elemento ortopédico, pero para la práctica deportiva se utiliza la silla de ruedas. Es decir que el profesor debe enseñar el manejo de la silla.

ACTIVIDADES:

- Exploratoria, primeramente debemos indicar cuál es la forma correcta de sentar en la silla de ruedas, para evitar problemas posturales, cuál es el movimiento adecuado para poder desplazarme sin perder el equilibrio y evitar las caídas.

2

Experimentar el manejo de la silla con movimientos básicos buscando cambios de dirección y de velocidad.

Distribución libre en el espacio para buscar que cada uno se desplace según sus necesidades de movimiento; el docente orienta al grupo al dar la consigna y luego busca un lugar para poder observar el movimiento de todos, de esta forma brinda autonomía, permitiendo que se produzcan situaciones problemáticas que deberán resolver en forma instantánea.

- El profesor indica el desplazamiento hacia delante, atrás, laterales, con giro completo, con medio giro, zig-zag, etc.
- Con cambios de velocidad, lento, rápido, combinando con distintas marcaciones o señales, etc.
- En parejas trabajos en espejo imitando a un compañero o trabajos de sombra siguiendo al compañero.
- Relevos, carreras con las sillas buscando velocidad.
- Carreras sorteando obstáculos, buscando dominio y velocidad
- Carreras con algún elemento buscando velocidad, dominio y coordinación.

8

Contenidos :

- Desplazamientos con silla de ruedas.
- Fuerza, estimulación de los músculos de los miembros superiores.
- Lateralidad.
- Velocidad de reacción.
- Coordinación con distintos elementos.

Objetivos :

- Que puedan aprender el dominio de la silla de ruedas.
- Que puedan desplazarse en la silla en forma segura.
- Que puedan desarrollar y fortalecer la musculatura en los miembros superiores.

Evaluación:

- Observación constante en forma individual y grupal.

Aspectos a tener en cuenta:

- Responde y resuelve las diferentes consignas.
- Presenta interés ante la propuesta realizada.
- Comprende las diferentes consignas.
- Se esfuerza al realizar las actividades.
- Tiene predisposición al trabajo.

DHS
D. HIDALGO
SCHNUR

Subj: **discapacidad**
Date: 11/11/02 18:36:14 Hora estándar romance
From: xxxxxxx@yahoo.com
To: xxxxxxx@aol.com
Sent from the Internet (Details)

Hola Diego!!!!

Me ha comentado Milagro, que te has dejado convencer para dar una charla sobre discapacidad ¿no?. No se muy bien que contarte, pero la verdad es que el tema de la discapacidad me encanta y podría soltarte un rollo impresionante, pero por suerte para ti, esto del e-mail no se me da muy bien.

Bueno, se me ocurren tres mil historias y no se muy bien por donde empezar. Las personas con discapacidad psíquica son especiales, muy especiales. Te aportan un montón de cosas y cada día aprendes algo con ellas; sobre todo porque tienen una sensibilidad impresionante. Por muy poco que les des, te lo agradecen tanto que incluso piensas que no te lo mereces.

Tengo una amiga con Síndrome de Down, que desde pequeña estuvo en mi colegio. Es la hija de unos amigos de mis padres. De vez en cuando, vamos al cine, o a tomar algo. Cada vez que la llamo es impresionante la sonrisa con la que me recibe. María(se llama) estuvo integrada en un colegio normalizado y nunca tuvo contacto con niños con discapacidad, rechaza todo lo que tenga que ver con ellos, no acepta su discapacidad (sus padres tampoco). De hecho cada vez que ve a uno dice:!!! QUE HORROR, QUE FEO!!!!!(supongo que se ve reflejada y no le gusta lo que ve). Un día cuando éramos pequeñas nos peleamos con otras niñas de la pandilla y ella furiosa y para defenderme les decía SOIS UNAS MONGOLICAS!!!!.(el insulto que más le dolía a ella , se lo llamaba a otras). El Día de nuestra boda le pedimos que fuera nuestra testigo en la boda con mis hermanas y los hermanos de Nacho. No te puedes ni imaginar la emoción , estaba radiante , contentísima por ser protagonista y participar en la boda.

Generalmente cuando una familia tiene un hijo con discapacidad psíquica sufre un shock impresionante. Los padres suelen asustarse y se bloquean, porque su hijo no va a ser el sueño que ellos habían pensado. Tienen que comenzar una lucha que durará muchos años; y no sólo con su hijo sino con la sociedad(aunque ahora las cosas están cambiando). El otro día salía una chica con Síndrome de Down en la tele y decía: " Somos personas, un poco más lentas; pero con un poco más de tiempo llegamos".

A veces los padres y la familia sin darse cuenta limitan más que la propia discapacidad; Ya que protegen excesivamente a sus hijos, haciendo las cosas por ellos, respondiendo por ellos y aprendiendo por ellos. No dejándoles que se desarrollen como personas , con su ritmo, sea cual sea. No todos llegan, ni

DHS

D. HIDALGO
SCHNUR

llegamos al mismo sitio, pero lo importante es intentar llegar a donde puedas.

Un año me encontré en un colegio a un niño, que le llamaban "el niño salvaje". Tenía 12 años y cuando lo internaron en el cole, el niño no sabía ni sentarse bien, ni comunicarse, ni comer. Comía con los puños, y rechazaba todo tipo de contacto social. Los padres pensaban que ya era bastante desgraciado por nacer así y nunca le exigieron nada.

Esto es un caso extremo, pero igual que a un hijo sin discapacidad se le exige un comportamiento, unas notas....a uno con discapacidad también tienes que exigirle; estimularle y apoyarle; pero también exigirle ; sino se hacen comodones(como todos).

Estuve trabajando en una asociación para apoyar la integración de personas con discapacidad en el mundo laboral. No te puedes ni imaginar la cantidad de veces que los padres iban a la empresas para ver a sus "niños de 40 años" trabajando, para hablar con el empresario.....; poco más y le llevaban la merienda con el colacao.

Una anécdota que me hizo mucha gracia, fue cuando una usuaria me quería dar las gracias por haberla ayudado, me trae una caja de bombones y me dice: " te traje un regalito , pero hay un problema, en el metro me entró un poco de hambre y me comí uno; pero no se nota, le puse un papelillo y no parece que falta uno."

Otro usuario me decía que no le seleccionaban en ninguna de las entrevistas de trabajo. Resulta que, el empresario le preguntaba ¿Y por que no has trabajado de tal fecha a tal fecha? Al chico sólo se le ocurría decir : es que soy esquizofrénico paranoico y me dio una crisis.

Evidentemente el empresario flipado y con los ojos como platos, cerraba el currículum del chico y ya no tenía ningún tipo de posibilidades.

Bueno, no se si te servirá de algo éste mini resumen; pero te mando mi teléfono(xxx.xx.xx.xx o xxx xxxxxx) y llámame cuando quieras y charlamos un poco del tema.

Un besito.

Arantxa.

¿Dinero? - Pílpico

Yahoo! Messenger

Nueva versión: Webcam, voz, y mucho más ¡Gratis!

Descárgalo ya desde <http://messenger.yahoo.es>